**Занятие №10**

**Тема: «Сколько нужно человеку»**

**Цель:** формирование у детей важность умения расходовать деньги экономно.

**Задачи:**

- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания;   
 - продолжать формировать умение соотносить цифру с количеством предметов;   
 - закреплять умение правильно решать примеры закреплять знания о экономических терминах.

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;   
- развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику;

- способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

**Оборудование:** Картинка из сказки «Три копейки на покупки» Ш. Галиев;Презентация;Монеты;Карточки «Людям каких профессий принадлежат инструменты»;

магазин

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* Ребята, когда я недавно зашла в магазин, то услышала разговор мамы и сына («ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ» Ш. Галиев)

Маму в магазин сопровождает сын.

Три копейки ей даёт:

– Вот! Купи мне самолёт!

А ещё – ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

*Воспитатель:* О чём он просил маму?

*Дети:* Он просил, чтобы мама купила ему много разных игрушек за три копейки.

*Воспитатель*: Достаточно ли у его денег для такой покупки?

*Дети:* Нет. Только на три копейки почти ничего нельзя купить. Нельзя требовать, чтобы купили столько игрушек сразу. Он не понял, что денег у него мало.

*Воспитатель:* А вы хотели бы разобраться в том, как правильно потратить деньги?

*Дети:* Хотим. (Дети садятся на стулья).

*Воспитатель:* Никто уже не помнит, когда возникли деньги, это было очень-очень давно. Предлагаю вам послушать сообщение на эту тему

**Сообщение.** Первые деньги не были похожи на те, что существуют сейчас. Только представьте себе, что где-то деньгами считались: птичьи перья, зерно, соль, сушёная рыба, шкуры зверей. Давайте с вами посмотрим:

Каменные деньги - мелкие и очень большие. Были такие экземпляры, которые достигали 4х метров в диаметре (высота двухэтажного дома). (Исландия)

Соль - использовали в Африке

Раковины каури - использовались в Китае, Индии, Африке. Раковины блестящие, легкие, прочные, величиной с лесной орех. Их могли носить как бусы на шее.

На Руси "товарными" деньгами служили шкурки куниц, соболей, белок, лисиц.

Затем в Древнем Египте появились отчеканенные монеты из золота, серебра и меди, они были дорогими, прочными и удобными.

На Руси первые монеты чеканились из серебра. Большой слиток серебра назывался гривна, отрубленный от нее кусок – рубль, монетка с изображением всадника с копьём – копейка.

Первые бумажные деньги начали печатать в Китае.

*Воспитатель:* Предлагаю всем вам сегодня за правильные ответы, активное участие на занятии получать монетки-жетончики. Согласны? Для удобства вы будете складывать монетки в кошельки. (Кошельки сделаны на каждого ребёнка из бумаги). Эти деньги пригодятся вам в конце занятия. Скажите, а зачем нужны деньги, что можно купить?

**Игра в круге с мячом.**

*(Примерные ответы детей: «Чтобы покупать продукты, одежду, книги, игрушки, обувь, телефон, планшет, воздушные шары, конфеты, оплатить услуги связи, для оплаты электроэнергии, оплата билетов в транспорте»).*

*Воспитатель:* А много ли надо денег, чтобы что-нибудь купить?

*Дети:* Есть дорогие товары и не дорогие.

*Воспитатель:* Предлагаю разминку.

**Физминутка «Будем денежки считать»**

***Один, два, три, четыре, пять***

*(шагаем на месте)*

***Будем денежки считать***

*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

***Один и два оплатим дом,***

*(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

***Дом, в котором мы живём.***

***Третья монетка - одежду купить***

*(отгибаем средний палец)*

***На четвёртую монетку купим, есть, и пить***

*(отгибаем указательный палец)*

***Ну, а пятую пока***

*(шевелим большим пальцем)*

***Спрячем на донышке кошелька!***

*(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).*

*Воспитатель:* Кто в семье зарабатывает деньги?

*Дети:* Родители и другие взрослые (бабушка, дед, старшие сестры и братья)

*Воспитатель:* Предлагаю вам подойти к столам и разложить карточки, ответив на вопрос: «Людям каких профессий принадлежат данные инструменты». (Дети работают свободными группами). Расскажите, для людей каких профессий вы подобрали рабочие инструменты.

*Дети:* Врач, строитель, фермер, повар, продавец.

*Воспитатель:* Кем работают ваши родители?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Садитесь на стульчики. Скажите, пожалуйста, легко ли вашим родителям зарабатывать деньги? Трудно. Ваши папы и мамы достойны уважения за их каждодневный труд. Вспомните знакомые вам пословицы о труде.

***Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.***

***Денежки труд любят.***

***Без копейки рубля нет.***

***Деньги счет любят.***

***Каков товар, такова и цена.***

*Воспитатель:* а я знаю ещё одну. ***«Нелегко деньги нажить, а легко прожить».*** Как вы её понимаете?

*Дети:* Если много тратить, то заработанные деньги быстро закончатся.

*Воспитатель:* Как тогда потратить деньги правильно?

*Дети:* Надо быть экономными, не тратить деньги на ненужные вещи.

*Воспитатель*: А как вы понимаете слово «экономный»?

*Дети:* Экономный, значит, не тратит все деньги сразу, планирует свои покупки.

*Воспитатель:* Молодцы. Вспомните, пожалуйста, разговор между сыном и мамой, который мы слышали в начале занятия. Сын был прав?

*Дети:* Нет, не все эти игрушки были ему нужны.

*Воспитатель:* Как бы вы себя повели в такой ситуации? Сходите в наш магазин и купите там, на заработанные вами деньги, те товары, которые нужны вам и вашей семье. Вы можете взять только те товары, на которые вам хватит денег. На карточке с изображением товара есть цифра и соответствующее количество точек, посчитайте, сколько денег у вас есть и совершите покупки. Я буду продавцом. (Один товар предлагается в нескольких экземплярах).

**Рефлексия.**

На что вы потратили свои деньги?

*(Дети рассказывают о своих покупках, их пользе для семьи)*

Смогли ли вы купить все товары, которые вам были нужны?

У кого-нибудь из вас остались деньги?

*(Дети, если такие есть, рассказывают о причине своей экономности).*

*Воспитатель*: Скажите, ребята, какую проблему мы пытались сегодня решить? *(Правильно распоряжаться заработанными деньгами).*

Будете ли вы требовать от родителей постоянных покупок для вас игрушек?

Понравилось ли вам наше занятие? Что о нём вы расскажете родителям?

Спасибо вам за занятие.